



*Ministero dell' Istruzione
Ufficio Scolastico Regionale per il Piemonte*

Équipe
 Formativa
 Piemonte

Seconda edizione

Corsi&Percorsi

Progettazione di percorsi formativi a supporto dell'innovazione didattica

Anna Alessandra Massa - referente PNSD USR

Andrea Piccione - docente comando USR

Équipe Formativa Territoriale:

Barbara Baldi, Luca Basteris, Enrico Gallotto, Andrea Goia,
Maria Chiara Grigante, Anna Maria Lorusso, Anna Nervo, Maria Rosa Rechichi,
Daria Romiti, Catia Santini, Simonetta Siega, Carlo Valentini, Elena Vitti

Premessa	3
Area 1	4
DATA ROOM: STRUMENTI PER L'ANALISI E LA RAPPRESENTAZIONE DEI DATI	5
HAI DETTO STEM?	7
INTELLIGENZA ARTIFICIALE 1: IA E UMANESIMO	9
INTELLIGENZA ARTIFICIALE 2: IA TECNICA	11
ROBOTICA EDUCATIVA EXPRESS	13
Area 2	15
NON UNO DI MENO	16
Opportunità didattiche inclusive	
PERCORSI PER INCONTRI CON I GENITORI	18
Dal cyberbullismo alla gestione dello smartphone	
SITI SCOLASTICI: TRA NORMA E COMUNICAZIONE	20
Area 3	22
AMBIENTI E RISORSE DIDATTICHE OPEN SOURCE	23
DA DOCENTE A INFLUENCER	25
DDI: SÌ, SI PUÒ FARE!!!	
Declinazioni digitali per la didattica all'insegna dell'innovazione e dell'inclusione	27
DOCUMENTAZIONE	
Come dar voce e immagini all'attività didattica	29
BYOD, DaD e DDI	31
Strumenti digitali e loro declinazioni per la didattica	
Area 4	33
L'IMPERO DELL'ALGORITMO	34
MEDIA E INFORMATION LITERACY: GLI ALFABETI DELLA COMUNICAZIONE	36
WHAT IS METAVERSO?	38
LA PA E I SERVIZI DIGITALI	40
GOOGLE WORKSPACE PER LE SEGRETERIE	42

Premessa

Corsi&Percorsi è il nuovo catalogo di proposte formative progettato dai docenti dell'Équipe Formativa Territoriale del Piemonte in collaborazione con l'Ufficio Scolastico Regionale del Piemonte - Ufficio I.

L'articolazione ha carattere di percorsi brevi laboratoriali, inclusivi e orientati al benessere digitale, destinati ad un massimo di 25 partecipanti per corso e rivolti a docenti, dirigenti scolastici, Dsga e al personale ATA di tutte le scuole del Piemonte.

I percorsi partono dalle aree del DigCompEdu e si focalizzano su quattro macro-aree:

1. AI, STEM e Robotica
2. Inclusione e Benessere
3. Didattica Digitale
4. Cittadinanza Digitale

Ogni percorso è articolato in due fasi:

- la prima prevede tre incontri in modalità workshop online per un totale di sei ore;
- la seconda fase è caratterizzata da attività di esplorazione sul campo di circa tre settimane, con la possibilità di ricevere supporto e accompagnamento dai docenti facilitatori dell'EFT.

A conclusione della fase di esplorazione, è previsto un incontro di condivisione e riflessione in modalità focus group.

Ogni percorso potrà prevedere un webinar di follow up con interventi di esperti.

I percorsi formativi avranno inizio nel mese di febbraio e si svolgeranno in videoconferenza in modalità sincrona sulla piattaforma educativa dell'USR Piemonte.

Ogni percorso è corredato da una scheda informativa di presentazione dettagliata con le date dei primi tre incontri.



I percorsi contrassegnati con il logo di una lampadina colorata possono trovare riferimenti utili ad applicare le metodologie delle sfide di [InnoVamenti](#), il progetto nazionale PNSD del Ministero dell'Istruzione che è in corso.

Le competenze fanno riferimento alle sei aree del DigCompEdu.

Livelli di padronanza di competenza nel DigCompEdu: Livello Base (Novizio A1 - Esploratore A2); Livello Intermedio (Sperimentatore B1 - Esperto B2); Livello avanzato (Leader C1 - Pioniere C2).

Area 1



AI
STEM
Robotica



DATA ROOM: STRUMENTI PER L'ANALISI E LA RAPPRESENTAZIONE DEI DATI

FORMATORI EFT: Anna Alessandra Massa, Andrea Piccione

Rivolto a docenti della scuola secondaria di primo e secondo grado e CPIA

PROPOSTA FORMATIVA

Il corso si propone di illustrare e sperimentare diverse risorse disponibili per l'analisi di insiemi di dati complessi e per la loro rappresentazione. Nello specifico saranno fornite indicazioni per selezionare singole caratteristiche di un set di dati, evidenziare relazioni tra le diverse variabili, accoppiare diverse sorgenti di dati, realizzare diverse tipologie di infografiche con particolare attenzione alla geolocalizzazione. Si imparerà a cosa serve ogni strumento, quali linguaggi di programmazione sono necessari, le sue caratteristiche e le sue criticità, le possibili applicazioni a percorsi didattici per gli studenti, con particolare attenzione alle ricadute sulla cittadinanza digitale.

OBIETTIVI FORMATIVI

Area 2. Risorse digitali

- 2.1 Selezionare le risorse digitali
- 2.2 Creare e modificare le risorse digitali

Area 3. Pratiche di insegnamento e apprendimento

- 3.1 Pratiche di insegnamento

Area 6. Favorire lo sviluppo delle competenze digitali degli studenti

- 6.1 Alfabetizzazione all'informazione e ai media
- 6.4 Uso responsabile del digitale
- 6.5 Risoluzione di problemi

LIVELLO DI INGRESSO

Sperimentatore B1

RISULTATI ATTESI

I partecipanti saranno in grado di scegliere consapevolmente lo strumento di analisi dati più adeguato da inserire nella propria programmazione didattica e di creare una prima breve attività da sperimentare nelle classi.

METODOLOGIA

Le competenze fanno riferimento alle sei aree del DigCompEdu.

Livelli di padronanza di competenza nel DigCompEdu: Livello Base (Novizio A1 - Esploratore A2); Livello Intermedio (Sperimentatore B1 - Esperto B2); Livello avanzato (Leader C1 - Pioniere C2).

Corsi&Percorsi

Il percorso formativo è caratterizzato da un approccio laboratoriale dove ogni docente potrà sperimentare direttamente i diversi strumenti proposti.

TEMPI E ARGOMENTI

N.	DATE	ORARI	ORE	TEMA
1	22/03/2022	17.00 - 19.00	2	Strumenti avanzati del foglio di calcolo.
2	30/03/2022	17.00 - 19.00	2	Open Data e strumenti online per la realizzazione di infografiche.
3	07/04/2022	17.00 - 19.00	2	Geo-localizzazioni e piattaforme per l'analisi avanzata di grandi set di dati.

Le competenze fanno riferimento alle sei aree del DigCompEdu.

Livelli di padronanza di competenza nel DigCompEdu: Livello Base (Novizio A1 - Esploratore A2); Livello Intermedio (Sperimentatore B1 - Esperto B2); Livello avanzato (Leader C1 - Pioniere C2).

HAI DETTO STEM?

FORMATORI EFT: Elena Liliana Vitti, Daria Romiti



Rivolto a docenti del primo ciclo



PROPOSTA FORMATIVA

Durante il corso verranno proposti diversi esempi di attività da svolgere in classe che, attraverso l'utilizzo di metodologie didattiche innovative, permettono di sviluppare nei discenti sia competenze trasversali (soft skills), sia competenze curricolari negli ambiti STEM (Scienze, Tecnologia, Ingegneria e Matematica).

Particolare attenzione verrà data agli strumenti mediatori, dai più tradizionali utilizzati per il tinkering e il coding unplugged, ai più innovativi come robot, schede elettroniche, vernice conduttiva, ecc.

Negli incontri verranno presentate le metodologie didattiche accompagnate da esempi pratici di attività da svolgere in classe.

OBIETTIVI FORMATIVI

Area 1. Coinvolgimento e valorizzazione professionale

- 1.2 Collaborazione professionale
- 1.3 Pratiche riflessive
- 1.4 Crescita professionale

Area 3. Pratiche di insegnamento e apprendimento

- 3.1 Pratiche di insegnamento
- 3.2 Guida e supporto agli studenti
- 3.3 Apprendimento collaborativo
- 3.4 Apprendimento autoregolato

Area 5. Valorizzazione delle potenzialità degli studenti

- 5.1 Accessibilità e inclusione
- 5.2 Differenziazione e personalizzazione
- 5.3 Partecipazione attiva

Area 6. Favorire lo sviluppo delle competenze digitali degli studenti

- 6.4 Uso responsabile del digitale
- 6.5 Risoluzione di problemi

Le competenze fanno riferimento alle sei aree del DigCompEdu.

Livelli di padronanza di competenza nel DigCompEdu: Livello Base (Novizio A1 - Esploratore A2); Livello Intermedio (Sperimentatore B1 - Esperto B2); Livello avanzato (Leader C1 - Pioniere C2).

LIVELLO DI INGRESSO

Novizio A1 - Esploratore A2

RISULTATI ATTESI

Al termine del percorso, i partecipanti saranno in grado di utilizzare metodologie didattiche innovative applicate alle materie STEM. Avranno inoltre una panoramica degli strumenti mediatori (schede elettroniche, robot, set modulari di mattoncini, ecc.) maggiormente adatti al primo ciclo di istruzione.

I corsisti verranno invitati a progettare un'unità di apprendimento in cui sperimentare le metodologie didattiche e gli strumenti mediatori presentati durante i primi tre incontri.

Durante l'incontro finale darà ai docenti l'opportunità di condividere le proprie esperienze sul campo, le riflessioni, i dubbi e le analisi personali in un confronto collaborativo.

METODOLOGIA

Nella nostra aula virtuale saranno utilizzate le seguenti metodologie: brainstorming, didattica laboratoriale, apprendimento cooperativo, pensiero critico e didattica per scenari.

TEMPI E ARGOMENTI

N.	DATE	ORARI	ORE	TEMA
1	28/03/2022	17.00 - 19.00	2	Introduzione Coding unplugged Coding online Tinkering
2	04/04/2022	17.00 - 19.00	2	Robotica educativa Elettronica
3	11/04/2022	17:00 - 19:00	2	Scienze delle costruzioni Meccanica Fisica

Le competenze fanno riferimento alle sei aree del DigCompEdu.

Livelli di padronanza di competenza nel DigCompEdu: Livello Base (Novizio A1 - Esploratore A2); Livello Intermedio (Sperimentatore B1 - Esperto B2); Livello avanzato (Leader C1 - Pioniere C2).

INTELLIGENZA ARTIFICIALE 1: IA E UMANESIMO

FORMATORI EFT: Luca Basteris, Carlo Valentini, Barbara Baldi



Rivolto a docenti della scuola secondaria di primo e secondo grado e CPIA



PROPOSTA FORMATIVA

Durante il percorso saranno introdotte le basi per realizzare attività didattiche adattabili a scuole di diverso ordine e grado, così come a diverse discipline, in cui gli studenti possano affrontare la tematica dell'Intelligenza Artificiale e possano essere guidati a una sua analisi "critica" e "consapevole". Saranno presentate delle attività didattiche semplici, proponibili in discipline non solo tecniche, ma soprattutto di area umanistica, con l'obiettivo di affrontare la tematica sotto il suo aspetto fortemente interdisciplinare e, come tale, trasversale ai vari curricula, compreso quello di educazione civica.

Non sono richieste particolari competenze in ingresso, se non la disponibilità a comprendere che la problematica non è esclusivamente tecnologica, ma ha risvolti didattici molto vasti.

OBIETTIVI FORMATIVI

Area 2. Risorse digitali

- 2.1 Selezionare le risorse digitali
- 2.2 Creare e modificare le risorse digitali
- 2.3 Gestire, proteggere e condividere le risorse digitali

Area 3. Pratiche di insegnamento e apprendimento

- 3.1 Pratiche di insegnamento

Area 6. Favorire lo sviluppo delle competenze digitali degli studenti

- 6.1 Alfabetizzazione all'informazione e ai media
- 6.4 Uso responsabile del digitale

LIVELLO DI INGRESSO

Novizio A1

RISULTATI ATTESI

I partecipanti saranno in grado di proporre ai propri studenti nuove attività, con le quali coinvolgerli per affrontare le tematiche proprie dell'Intelligenza Artificiale. I docenti verranno invitati a sperimentare una delle attività proposte in classe e avranno l'opportunità

Le competenze fanno riferimento alle sei aree del DigCompEdu.

Livelli di padronanza di competenza nel DigCompEdu: Livello Base (Novizio A1 - Esploratore A2); Livello Intermedio (Sperimentatore B1 - Esperto B2); Livello avanzato (Leader C1 - Pioniere C2).

Corsi&Percorsi

di condividere le proprie esperienze sul campo, riflessioni, dubbi e analisi personali in un confronto collaborativo con gli altri docenti del corso.

METODOLOGIA

Durante gli incontri saranno svolte brevi esercitazioni con gli strumenti presentati e sul loro possibile utilizzo in attività da svolgere in classe; sarà inoltre proposto il confronto con precedenti esperienze da parte di altre scuole e altri docenti.

TEMPI E ARGOMENTI

N.	DATE	ORARI	ORE	TEMA
1	03/02/2022	17.00 - 19.00	2	Intelligenza Artificiale: Cosa sei? Cosa intendiamo per intelligenza? Cos'è l'IA? Brevissima storia dell'IA. Dai calcolatori agli assistenti vocali. Quali prospettive può avere per il futuro. Perché portarla nelle scuole? Esempi di attività didattiche: IO, Robot ROBBIE.
2	10/02/2022	17.00 - 19.00	2	Tipologie di Intelligenza Artificiale: Machine Learning, Deep Learning, Reti neurali. Esempi di attività didattiche: addestramento di una rete neurale.
3	17/02/2022	17.00 - 19.00	2	Risvolti sociali dell'IA: Media sintetici e deep-fake. L'IA e l'algoritmo sono neutri? Etica dell'IA. Esempi di attività didattiche: Yes or Not, riconosci i dettagli; dilemma del carrello.

Le competenze fanno riferimento alle sei aree del DigCompEdu.

Livelli di padronanza di competenza nel DigCompEdu: Livello Base (Novizio A1 - Esploratore A2); Livello Intermedio (Sperimentatore B1 - Esperto B2); Livello avanzato (Leader C1 - Pioniere C2).

INTELLIGENZA ARTIFICIALE 2: IA TECNICA

FORMATORI EFT: Andrea Piccione, Carlo Valentini, Luca Basteris

Rivolto a docenti della scuola secondaria di primo e secondo grado e CPIA

PROPOSTA FORMATIVA

Durante il percorso saranno introdotte le basi per realizzare attività didattiche adattabili a scuole di diverso ordine e grado, così come a diverse discipline, in cui gli studenti possano sviluppare le competenze necessarie per essere non solo fruitori, ma diventare soggetti attivi nella comprensione e nell'uso di questa nuova tecnologia. I partecipanti conosceranno e utilizzeranno alcuni strumenti per la sperimentazione diretta del funzionamento degli algoritmi e della loro dipendenza dai dati per la realizzazione di modelli; saranno quindi proposti spunti per il raccordo con la riflessione culturale ed etica sull'uso di tali modelli.

OBIETTIVI FORMATIVI

Area 2. Risorse digitali

- 2.1 Selezionare le risorse digitali
- 2.2 Creare e modificare le risorse digitali

Area 3. Pratiche di insegnamento e apprendimento

- 3.1 Pratiche di insegnamento

Area 6. Favorire lo sviluppo delle competenze digitali degli studenti

- 6.1 Alfabetizzazione all'informazione e ai media
- 6.4 Uso responsabile del digitale
- 6.5 Risoluzione di problemi

LIVELLO DI INGRESSO

Sperimentatore B1

RISULTATI ATTESI

I partecipanti verranno invitati a progettare una breve attività in cui sperimentare alcuni degli strumenti proposti e avranno l'opportunità di condividere le proprie esperienze sul campo, le riflessioni, i dubbi e le analisi personali in un confronto collaborativo.

Le competenze fanno riferimento alle sei aree del DigCompEdu.

Livelli di padronanza di competenza nel DigCompEdu: Livello Base (Novizio A1 - Esploratore A2); Livello Intermedio (Sperimentatore B1 - Esperto B2); Livello avanzato (Leader C1 - Pioniere C2).

METODOLOGIA

Durante gli incontri saranno svolte brevi esercitazioni con gli strumenti presentati e sul loro possibile utilizzo in attività da svolgere in classe; sarà inoltre proposto il confronto con precedenti esperienze da parte di altre scuole e altri docenti.

TEMPI E ARGOMENTI

N.	DATE	ORARI	ORE	TEMA
1	15/02/2022	17.00 - 19.00	2	Breve introduzione all'Intelligenza Artificiale. Imparare dagli esempi e il riconoscimento delle immagini: primi passi con The Teachable Machine e Machine Learning for Kids.
2	22/02/2022	17.00 - 19.00	2	L'analisi del linguaggio verbale e l'interazione macchina-umano: costruzione di un chatbot.
3	08/03/2022	17.00 - 19.00	2	Algoritmi di classificazione: breve introduzione a TensorFlow e a sue semplici applicazioni.

Le competenze fanno riferimento alle sei aree del DigCompEdu.

Livelli di padronanza di competenza nel DigCompEdu: Livello Base (Novizio A1 - Esploratore A2); Livello Intermedio (Sperimentatore B1 - Esperto B2); Livello avanzato (Leader C1 - Pioniere C2).

ROBOTICA EDUCATIVA EXPRESS

FORMATORI EFT: Barbara Baldi, Enrico Gallotto, Simonetta Siega



Rivolto a docenti del primo ciclo



PROPOSTA FORMATIVA

Il percorso di formazione propone la Robotica Educativa in ottica inclusiva, quale tecnologia di sintesi, da esplorare insieme “docenti e discenti” esaltando il metodo cooperativo.

I docenti scopriranno come: guidare gli allievi nella “costruzione delle conoscenze” attraverso la pratica della Robotica Educativa in classe; creare delle occasioni di apprendimento per imparare ad imparare; sviluppare competenze disciplinari e trasversali attraverso il gioco, la creatività, il problem solving e il learning by doing.

Il percorso formativo è caratterizzato da un approccio laboratoriale che coinvolgerà attivamente gli insegnanti.

OBIETTIVI FORMATIVI

Area 1. Coinvolgimento e valorizzazione professionale

- 1.2 Collaborazione professionale
- 1.3 Pratiche riflessive
- 1.4 Crescita professionale

Area 3. Pratiche di insegnamento e apprendimento

- 3.1 Pratiche di insegnamento
- 3.2 Guida e supporto agli studenti
- 3.3 Apprendimento collaborativo
- 3.4 Apprendimento autoregolato

Area 5. Valorizzazione delle potenzialità degli studenti

- 5.1 Accessibilità e inclusione
- 5.2 Differenziazione e personalizzazione
- 5.3 Partecipazione attiva

Area 6. Favorire lo sviluppo delle competenze digitali degli studenti

- 6.4 Uso responsabile del digitale
- 6.5 Risoluzione di problemi

Le competenze fanno riferimento alle sei aree del DigCompEdu.

Livelli di padronanza di competenza nel DigCompEdu: Livello Base (Novizio A1 - Esploratore A2); Livello Intermedio (Sperimentatore B1 - Esperto B2); Livello avanzato (Leader C1 - Pioniere C2).

LIVELLO DI INGRESSO

Novizio A1 - Esploratore A2 - Sperimentatore B1

RISULTATI ATTESI

La robotica è una tecnologia potente che rappresenta fonte di cambiamenti positivi, indispensabile per educare gli studenti al protagonismo del loro processo formativo, al senso di cautela e di responsabilità, alla consapevolezza che le tecnologie stesse richiedono.

Durante il percorso di formazione il docente verrà invitato a sperimentare la Robotica Educativa e a progettare una breve attività (da realizzare se possibile nella propria realtà scolastica), anche in modalità di simulazione o attraverso l'utilizzo di oggetti programmabili di facile reperibilità.

METODOLOGIA

La metodologia utilizzata nella didattica laboratoriale permetterà ai docenti di sviluppare un approccio pratico alla Robotica Educativa, indipendentemente dal robot che utilizzeranno.

Nello specifico verrà proposto l'utilizzo di un metodo didattico LRE (Laboratorio di Robotica Educativa), dove docenti e discenti sono impegnati nello stesso compito partecipando realmente ad una scuola attiva ed innovativa.

Il robot sollecita la curiosità e permette di imparare con piacere e senza fatica.

La metodologia LRE stimola la motivazione e favorisce l'apprendimento attivo, secondo metodi e pedagogie fondate su una filosofia dell'educazione aggiornata alla società attuale.

TEMPI E ARGOMENTI

N.	DATE	ORARI	ORE	TEMA
1	17/02/2022	17.00 - 19.00	2	Introduzione: metodologia LRE (Laboratorio di Robotica Educativa). Oggetti programmabili: coding, logica e creatività.
2	24/02/2022	17.00 - 19.00	2	Robot tipologia 1: ampia versatilità, tracciare traiettorie e utilizzare i sensori per esprimere le emozioni.
3	03/03/2022	17.00 - 19.00	2	Robot tipologia 2: ampia versatilità, utilizzo avanzato dei sensori, programmazione sincronizzata (quando i robot lavorano in gruppo!).

Le competenze fanno riferimento alle sei aree del DigCompEdu.

Livelli di padronanza di competenza nel DigCompEdu: Livello Base (Novizio A1 - Esploratore A2); Livello Intermedio (Sperimentatore B1 - Esperto B2); Livello avanzato (Leader C1 - Pioniere C2).

Area 2



NON UNO DI MENO

Opportunità didattiche inclusive

FORMATORI EFT: Anna Nervo, Maria Rosa Rechichi, Simonetta Siega



Rivolto a tutti gli ordini di scuola



PROPOSTA FORMATIVA

L'inclusione è la priorità educativa della scuola per consentire a tutti di raggiungere i traguardi del proprio successo formativo.

Il digitale può favorire pratiche didattiche inclusive, soprattutto se progettate alla luce dei principi dell'Universal Design for Learning, filo conduttore di questo percorso.

OBIETTIVI FORMATIVI

Area 1. Coinvolgimento e valorizzazione professionale

- 1.2 Collaborazione professionale
- 1.3 Pratiche riflessive
- 1.4 Crescita professionale

Area 2. Risorse digitali

- 2.1 Selezionare le risorse digitali
- 2.2 Creare e modificare le risorse digitali

Area 3. Pratiche di insegnamento e apprendimento

- 3.1 Pratiche di insegnamento

Area 5. Valorizzazione delle potenzialità degli studenti

- 5.1 Accessibilità e inclusione
- 5.2 Differenziazione e personalizzazione
- 5.3 Partecipazione attiva

Area 6. Favorire lo sviluppo delle competenze digitali degli studenti

- 6.3 Creazione di contenuti digitali

LIVELLO DI INGRESSO

Novizio A1 - Esploratore A2

Le competenze fanno riferimento alle sei aree del DigCompEdu.

Livelli di padronanza di competenza nel DigCompEdu: Livello Base (Novizio A1 - Esploratore A2); Livello Intermedio (Sperimentatore B1 - Esperto B2); Livello avanzato (Leader C1 - Pioniere C2).

RISULTATI ATTESI

Il corso si propone di dare suggerimenti utili e soluzioni semplici per integrare il digitale nella prassi didattica quotidiana, basandosi sui principi dell'Universal Design for Learning.

Offre ai docenti un ventaglio di applicazioni e software da utilizzare in classe per facilitare i processi di apprendimento, in ottica inclusiva.

METODOLOGIA

Gli incontri saranno strutturati con un primo momento di presentazione delle risorse a cui seguirà una sperimentazione laboratoriale e collaborativa delle applicazioni suggerite.

TEMPI E ARGOMENTI

N.	DATE	ORARI	ORE	TEMA
1	08/02/2022	17.00 - 19.00	2	UDL: descrizione del framework Inclusione e accessibilità: i principi base. Risorse online e siti inclusivi.
2	15/02/2022	17.00 - 19.00	2	Leggere e scrivere, per tutti. Font, sintesi vocali, documenti ben fatti, comunicare inclusivo.
3	22/02/2022	17.00 - 19.00	2	Studiare facile. Mappe mentali e concettuali, strumenti utili e piattaforme online.

Le competenze fanno riferimento alle sei aree del DigCompEdu.

Livelli di padronanza di competenza nel DigCompEdu: Livello Base (Novizio A1 - Esploratore A2); Livello Intermedio (Sperimentatore B1 - Esperto B2); Livello avanzato (Leader C1 - Pioniere C2).

PERCORSI PER INCONTRI CON I GENITORI

Dal cyberbullismo alla gestione dello smartphone

FORMATORI EFT: Anna Nervo, Luca Basteris

Rivolto a docenti del primo ciclo

PROPOSTA FORMATIVA

Il corso si propone di dare suggerimenti utili e soluzioni per organizzare gli incontri con i genitori degli studenti, in particolare della scuola primaria, per affrontare la problematica del “digitale” sempre più precocemente presente in famiglia.

La dieta mediatica, gli account sui Social, le Fake-news, le challenge online, ma anche le grandi opportunità della rete: possibili spunti per costruire una comunità educante attenta al mondo digitale.

Questo breve percorso formativo propone l’esplorazione di contenuti, modalità e percorsi creati per essere coinvolgenti, inclusivi, adattabili a più contesti.

OBIETTIVI FORMATIVI

Area 1. Coinvolgimento e valorizzazione professionale

- 1.1 Comunicazione organizzativa
- 1.2 Collaborazione professionale
- 1.3 Pratiche riflessive
- 1.4 Crescita professionale

LIVELLO DI INGRESSO

Esploratore A2 - Sperimentatore B1

RISULTATI ATTESI

Il corso vuole far conoscere meglio le tecnologie digitali per la comunicazione organizzativa rivolta alle famiglie. Insieme si riflette sulle pratiche digitali della comunità educativa, valutando in modo critico e contribuendo attivamente al loro sviluppo, anche in collaborazione con i propri pari.

METODOLOGIA

Gli incontri saranno strutturati con un primo momento di presentazione delle risorse a cui segue una sperimentazione laboratoriale e collaborativa delle applicazioni suggerite.

Le competenze fanno riferimento alle sei aree del DigCompEdu.

Livelli di padronanza di competenza nel DigCompEdu: Livello Base (Novizio A1 - Esploratore A2); Livello Intermedio (Sperimentatore B1 - Esperto B2); Livello avanzato (Leader C1 - Pioniere C2).

TEMPI E ARGOMENTI

N.	DATE	ORARI	ORE	TEMA
1	28/03/22	17.00 - 19.00	2	Perché parlare ai genitori: situazione attuale in relazione alle tecnologie. Generazione Z
2	04/04/22	17.00 - 19.00	2	Cosa dire ai genitori: 3-6-9-12 Smartphone e bambini. Differenza tra PC e cellulare. Sicurezza e privacy.
3	11/04/22	17.00 - 19.00	2	Quando, come e perché: strategie comunicative con le famiglie. Scelta del relatore e modalità espositiva. Non solo paure, ma opportunità in rete.

Le competenze fanno riferimento alle sei aree del DigCompEdu.

Livelli di padronanza di competenza nel DigCompEdu: Livello Base (Novizio A1 - Esploratore A2); Livello Intermedio (Sperimentatore B1 - Esperto B2); Livello avanzato (Leader C1 - Pioniere C2).

SITI SCOLASTICI: TRA NORMA E COMUNICAZIONE

FORMATORI EFT: Anna Alessandra Massa, Anna Nervo

Rivolto a Dirigenti scolastici, Dsga, Personale ATA e Team per l'Innovazione digitale

PROPOSTA FORMATIVA

Il corso si propone di affrontare l'importante e attuale tematica dei siti scolastici, in continua evoluzione e aggiornamento.

Si analizzano modelli di siti scolastici e le sezioni indispensabili per rispondere alla normativa vigente mediando tra l'istituzionalità e le esigenze della comunicazione online.

Si prendono in esame quali sono i requisiti necessari per rendere il sito accessibile.

Si danno suggerimenti su come destreggiarsi tra cookie, privacy, dichiarazioni di accessibilità, dematerializzazione e firme digitali.

OBIETTIVI FORMATIVI

Area 1. Coinvolgimento e valorizzazione professionale

- 1.1 Comunicazione organizzativa
- 1.2 Collaborazione professionale
- 1.4 Crescita professionale

Area 2. Risorse digitali

- 2.1 Selezionare le risorse digitali
- 2.2 Creare e modificare le risorse digitali
- 2.3 Gestire, proteggere e condividere le risorse digitali

LIVELLO DI INGRESSO

Sperimentatore B1

RISULTATI ATTESI

Il corso si propone di sviluppare maggiore attenzione e consapevolezza riguardo:

- l'accessibilità dei siti scolastici e dei documenti pubblicati
- la comunicazione istituzionale
- la facilità di fruizione da parte dell'utenza.

METODOLOGIA

Il percorso formativo è caratterizzato da presentazioni ed esempi esplicativi, cui segue uno spazio laboratoriale con lavori pratici, esercitazioni collaborative e confronto fra i partecipanti.

Le competenze fanno riferimento alle sei aree del DigCompEdu.

Livelli di padronanza di competenza nel DigCompEdu: Livello Base (Novizio A1 - Esploratore A2); Livello Intermedio (Sperimentatore B1 - Esperto B2); Livello avanzato (Leader C1 - Pioniere C2).

TEMPI E ARGOMENTI

N.	DATE	ORARI	ORE	TEMA
1	04/05/2022	14.00 - 16.00	2	CAD e normativa. AGID Comunicazione istituzionale.
2	11/05/2022	14.00 - 16.00	2	Comunicazione istituzionale. Accessibilità del sito e dei documenti.
3	18/05/2022	14.00 - 16.00	2	Accessibilità dei documenti: laboratorio.

Le competenze fanno riferimento alle sei aree del DigCompEdu.

Livelli di padronanza di competenza nel DigCompEdu: Livello Base (Novizio A1 - Esploratore A2); Livello Intermedio (Sperimentatore B1 - Esperto B2); Livello avanzato (Leader C1 - Pioniere C2).

Area 3



Didattica
digitale



AMBIENTI E RISORSE DIDATTICHE OPEN SOURCE

FORMATORI EFT: Anna Nervo, Anna Maria Lorusso, Enrico Gallotto



Rivolto a tutti gli ordini di scuola



PROPOSTA FORMATIVA

Il corso affronta le tematiche delle risorse open source e della produzione di OER (Open Educational Resources).

Durante gli incontri si presentano e si sperimentano insieme alcuni ambienti open source che offrono ai docenti semplici strumenti da utilizzare nella didattica quotidiana.

OBIETTIVI FORMATIVI

Area 1. Coinvolgimento e valorizzazione professionale

- 1.2 Collaborazione professionale
- 1.3 Pratiche riflessive

Area 2. Risorse digitali

- 2.1 Selezionare le risorse digitali
- 2.2 Creare e modificare le risorse digitali
- 2.3 Gestire, proteggere e condividere le risorse digitali

Area 3. Pratiche di insegnamento e apprendimento

- 3.1 Pratiche di insegnamento
- 3.3 Apprendimento collaborativo
- 3.4 Apprendimento autoregolato

Area 5. Valorizzazione delle potenzialità degli studenti

- 5.1 Accessibilità e inclusione
- 5.2 Differenziazione e personalizzazione

Area 6. Favorire lo sviluppo delle competenze digitali degli studenti

- 6.2 Comunicazione e collaborazione digitale
- 6.3 Creazione di contenuti digitali
- 6.4 Uso responsabile del digitale

LIVELLO DI INGRESSO

Esploratore A2 - Sperimentatore B1

Le competenze fanno riferimento alle sei aree del DigCompEdu.

Livelli di padronanza di competenza nel DigCompEdu: Livello Base (Novizio A1 - Esploratore A2); Livello Intermedio (Sperimentatore B1 - Esperto B2); Livello avanzato (Leader C1 - Pioniere C2).

RISULTATI ATTESI

I docenti che partecipano al corso saranno invitati a conoscere e sperimentare alcuni strumenti open source al fine di produrre e condividere materiale didattico in una bacheca online.

METODOLOGIA

Il percorso è caratterizzato da un approccio, per quanto più possibile, laboratoriale. Si intendono proporre sei applicativi, due per ciascun incontro in programma. A seguito della presentazione delle applicazioni del giorno, si procede con la produzione individuale di risorse didattiche e una successiva condivisione dei prodotti realizzati.

TEMPI E ARGOMENTI

N.	DATE	ORARI	ORE	TEMA
1	02/02/2022	17.00 - 19.00	2	L'importanza delle OER nella didattica. Ladigitale e WikiToMaP.
2	09/02/2022	17.00 - 19.00	2	Lumi e SIMCAA: inclusione open source.
3	16/02/2022	17.00 - 19.00	2	FramaSoft e CriptyPad: software libero nel cloud.

Le competenze fanno riferimento alle sei aree del DigCompEdu.

Livelli di padronanza di competenza nel DigCompEdu: Livello Base (Novizio A1 - Esploratore A2); Livello Intermedio (Sperimentatore B1 - Esperto B2); Livello avanzato (Leader C1 - Pioniere C2).

DA DOCENTE A INFLUENCER

FORMATORI EFT: Carlo Valentini, Elena Vitti, Andrea Goia, Daria Romiti

Rivolto a tutti gli ordini di scuola

PROPOSTA FORMATIVA

Il percorso affronta temi importanti come la transizione da didattica in presenza a DDI, l'ascesa della società digitale e il ruolo strategico della cultura con tre interventi monografici: come insegnare agli studenti a gestire grandi quantità di informazioni e come può un docente conoscere e valorizzare le nuove e diverse competenze emergenti, cos'è la "content curation" e quali sono gli strumenti, anche tecnici, per raggiungere questi obiettivi. Non sono richieste particolari competenze in ingresso, solo una competenza base dei social network e delle strategie di comunicazione per l'insegnamento.

OBIETTIVI FORMATIVI

Area 1. Coinvolgimento e valorizzazione professionale

- 1.1 Comunicazione organizzativa
- 1.2 Collaborazione professionale
- 1.4 Crescita professionale

Area 2. Risorse digitali

- 2.2 Creare e modificare le risorse digitali
- 2.3 Gestire, proteggere e condividere le risorse digitali

Area 5. Valorizzazione delle potenzialità degli studenti

- 5.1 Accessibilità e inclusione
- 5.2 Differenziazione e personalizzazione
- 5.3 Partecipazione attiva

Area 6. Favorire lo sviluppo delle competenze digitali degli studenti

- 6.1 Alfabetizzazione all'informazione e ai media
- 6.2 Comunicazione e collaborazione digitale
- 6.3 Creazione di contenuti digitali

LIVELLO DI INGRESSO

Esploratore A2

Le competenze fanno riferimento alle sei aree del DigCompEdu.

Livelli di padronanza di competenza nel DigCompEdu: Livello Base (Novizio A1 - Esploratore A2); Livello Intermedio (Sperimentatore B1 - Esperto B2); Livello avanzato (Leader C1 - Pioniere C2).

RISULTATI ATTESI

I partecipanti condivideranno le tecniche di selezione dei contenuti per preparare una lezione efficace, sia nei contesti in presenza sia in quelli a distanza. I docenti sapranno predisporre un ambiente di apprendimento e verranno guidati nella produzione di un piano didattico utile per il lavoro in classe.

METODOLOGIA

Il percorso è caratterizzato da una spiccata interdisciplinarietà degli argomenti trattati. Le metodologie applicate saranno: brainstorming, una parte di didattica laboratoriale, sviluppo delle life skills, pensiero critico e didattica per scenari.

TEMPI E ARGOMENTI

N.	DATE	ORARI	ORE	TEMA
1	23/02/2022	17.00 - 19.00	2	Nuovi mestieri e nuove competenze. Come può un "vecchio docente" spiegare nuovi contesti lavorativi? Soprattutto se non li conosce (sapere) e non li riconosce (valorizzare).
2	02/03/2022	17.00 - 19.00	2	Content curation. Musei e gallerie hanno i loro curatori che scelgono ed interpretano il materiale giusto per le migliori esposizioni. Come cercare i contenuti più adatti per le nostre lezioni?
3	07/03/2022	17.00 - 19.00	2	"Gli strumenti del docente influencer".

Le competenze fanno riferimento alle sei aree del DigCompEdu.

Livelli di padronanza di competenza nel DigCompEdu: Livello Base (Novizio A1 - Esploratore A2); Livello Intermedio (Sperimentatore B1 - Esperto B2); Livello avanzato (Leader C1 - Pioniere C2).

DDI: SÌ, SI PUÒ FARE!!!
Declinazioni digitali per la didattica
all'insegna dell'innovazione e dell'inclusione

FORMATORI EFT: Catia Santini, Barbara Baldi, Simonetta Siega



Rivolto a tutti gli ordini di scuola



PROPOSTA FORMATIVA

Se l'innovazione didattica è certamente correlata alla ricerca, alla sperimentazione di percorsi che ripensano le prassi educative tradizionali in presenza o in modalità blended sono necessari almeno tre elementi: l'adozione di metodologie attive ed inclusive, strategie collaborative e tecnologie digitali flessibili ed integrabili.

Questo breve percorso formativo propone l'esplorazione di strumenti selezionati e percorsi didattici esclusivamente creati per essere coinvolgenti, inclusivi, adattabili a più contesti.

OBIETTIVI FORMATIVI

Area 1. Coinvolgimento e valorizzazione professionale

1.2 Collaborazione professionale

Area 3. Pratiche di insegnamento e apprendimento

3.2 Guida e supporto agli studenti

3.3 Apprendimento collaborativo

3.4 Apprendimento autoregolato

Area 4. Valutazione dell'apprendimento

4.1 Strategie di valutazione

4.3 Riscontro sull'apprendimento e pianificazione didattica

Area 5. Valorizzazione delle potenzialità degli studenti

5.1 Accessibilità e inclusione

5.2 Differenziazione e personalizzazione

5.3 Partecipazione attiva

LIVELLO DI INGRESSO

Esploratore A2

Le competenze fanno riferimento alle sei aree del DigCompEdu.

Livelli di padronanza di competenza nel DigCompEdu: Livello Base (Novizio A1 - Esploratore A2); Livello Intermedio (Sperimentatore B1 - Esperto B2); Livello avanzato (Leader C1 - Pioniere C2).

RISULTATI ATTESI

I docenti esploreranno e, se possibile, sperimenteranno con i propri studenti delle tracce/brevi percorsi didattici, che hanno lo scopo di promuovere le metodologie innovative con il digitale.

Sperimenteranno il Social Emotional Learning, strategie per il Visible Learning (Hattie) e la condivisione peer to peer con colleghi della propria scuola e/o di altre scuole del territorio.

Il percorso ha lo scopo di promuovere un processo di ibridazione e condivisione delle esperienze didattiche dei corsisti durante l'erogazione del corso, utilizzando oltre al supporto diretto dei docenti facilitatori dell'EFT anche materiali di documentazione specifici.

Al termine del percorso i corsisti avranno l'opportunità di condividere le proprie esperienze sul campo, riflessioni, dubbi e analisi personali in un confronto collaborativo.

Verranno inoltre forniti spunti e materiali utili da integrare nel piano della DDI del proprio Istituto (per esempio Policy del Byod).

METODOLOGIA

Il percorso formativo è caratterizzato dalle seguenti metodologie/approcci/strategie:

- Didattica Sociale
- Approccio Social Emotional Learning (SEL)
- Visible learning
- Understanding by Design
- Task Based Learning
- Inquiry con il *See-Think-Wonder Approach*

Il corso valorizza il lavoro cooperativo tra docenti, favorirà la progettazione di percorsi laboratoriali promuovendo lo scambio e il confronto reciproco e la partecipazione attiva dei corsisti.

TEMPI E ARGOMENTI

N.	DATE	ORARI	ORE	TEMA
1	10/03/2022	17.00 - 19.00	2	Strutturare ambienti di apprendimento per coinvolgere e valorizzare.
2	17/03/2022	17.00 - 19.00	2	Progettare e strutturare percorsi didattici con l'APP Smashing (Approccio Matrioska).
3	24/03/2022	17.00 - 19.00	2	Documentare, selezionare, organizzare e condividere.

Le competenze fanno riferimento alle sei aree del DigCompEdu.

Livelli di padronanza di competenza nel DigCompEdu: Livello Base (Novizio A1 - Esploratore A2); Livello Intermedio (Sperimentatore B1 - Esperto B2); Livello avanzato (Leader C1 - Pioniere C2).

DOCUMENTAZIONE

Come dar voce e immagini all'attività didattica

FORMATORI EFT: Enrico Gallotto, Maria Chiara Grigante, Maria Rosa Rechichi



Rivolto a tutti gli ordini di scuola



PROPOSTA FORMATIVA

La documentazione dell'attività didattica è divenuta, nel tempo, una prassi che il docente deve saper operare nell'espletamento del suo compito professionale, al fine di porre un'azione riflessiva sul proprio lavoro e per poter rendere visibili le proprie pratiche.

Il corso si propone di fornire ai docenti le competenze per dar valore alla pratica professionale utilizzando, nello specifico, strumenti per realizzare Video, Podcast, eBook.

OBIETTIVI FORMATIVI

Area 1. Coinvolgimento e valorizzazione professionale

- 1.2 Collaborazione professionale
- 1.3 Pratiche riflessive
- 1.4 Crescita professionale

Area 2. Risorse digitali

- 2.2 Creare e modificare le risorse digitali
- 2.3 Gestire, proteggere e condividere le risorse digitali

Area 3. Pratiche di insegnamento e apprendimento

- 3.1 Pratiche di insegnamento

Area 6. Favorire lo sviluppo delle competenze digitali degli studenti

- 6.2 Comunicazione e collaborazione digitale
- 6.3 Creazione di contenuti digitali
- 6.4 Uso responsabile del digitale

LIVELLO DI INGRESSO

Esploratore A2 - Sperimentatore B1

Le competenze fanno riferimento alle sei aree del DigCompEdu.

Livelli di padronanza di competenza nel DigCompEdu: Livello Base (Novizio A1 - Esploratore A2); Livello Intermedio (Sperimentatore B1 - Esperto B2); Livello avanzato (Leader C1 - Pioniere C2).

RISULTATI ATTESI

I partecipanti saranno in grado di usare consapevolmente gli strumenti presentati per creare una documentazione di tipo dinamico, generativo e riflessivo.

I partecipanti verranno invitati a progettare una breve attività in cui sperimentare diverse modalità di documentazione e avranno l'opportunità di condividere le proprie esperienze sul campo, con riflessioni, dubbi e analisi personali in un confronto collaborativo.

METODOLOGIA

Il percorso formativo è caratterizzato da un approccio di tipo collaborativo con una matrice metodologia basata sul learning by doing.

TEMPI E ARGOMENTI

N.	DATE	ORARI	ORE	TEMA
1	08/03/2022	17.00 - 19.00	2	Cosa significa documentare? Documentare con le immagini e il video.
2	15/03/2022	17.00 - 19.00	2	Documentare con il podcast.
3	29/03/2022	17.00 - 19.00	2	Documentare con l'e-Book.

Le competenze fanno riferimento alle sei aree del DigCompEdu.

Livelli di padronanza di competenza nel DigCompEdu: Livello Base (Novizio A1 - Esploratore A2); Livello Intermedio (Sperimentatore B1 - Esperto B2); Livello avanzato (Leader C1 - Pioniere C2).

Strumenti digitali e loro declinazioni per la didattica

FORMATORI EFT: Andrea Goia, Anna Nervo



Rivolto a docenti delle scuole secondarie di primo e secondo grado e CPIA



PROPOSTA FORMATIVA

Questo breve percorso formativo propone l'esplorazione di strumenti selezionati e percorsi didattici esclusivamente creati per essere coinvolgenti, inclusivi, adattabili a più contesti sia per didattica in presenza quanto a distanza.

L'innovazione didattica è l'elemento trainante, collegata alla ricerca e alla sperimentazione di strumenti e percorsi che ristrutturino le lezioni in maniera dinamica, secondo le esigenze del gruppo classe, utilizzando il BYOD (Bring Your Own Device).

OBIETTIVO FORMATIVO

Area 1. Coinvolgimento e valorizzazione professionale

- 1.2 Collaborazione professionale
- 1.4 Crescita professionale

Area 2. Risorse digitali

- 2.2 Creare e modificare le risorse digitali
- 2.3 Gestire, proteggere e condividere le risorse digitali

Area 3. Pratiche di insegnamento e apprendimento

- 3.2 Guida e supporto agli studenti
- 3.3 Apprendimento collaborativo
- 3.4 Apprendimento autoregolato

Area 5. Valorizzazione delle potenzialità degli studenti

- 5.1 Accessibilità e inclusione
- 5.2 Differenziazione e personalizzazione
- 5.3 Partecipazione attiva

Area 6. Favorire lo sviluppo delle competenze digitali degli studenti

- 6.3 Creazione di contenuti digitali
- 6.4 Uso responsabile del digitale

Le competenze fanno riferimento alle sei aree del DigCompEdu.

Livelli di padronanza di competenza nel DigCompEdu: Livello Base (Novizio A1 - Esploratore A2); Livello Intermedio (Sperimentatore B1 - Esperto B2); Livello avanzato (Leader C1 - Pioniere C2).

LIVELLO DI INGRESSO

Esploratore A2

RISULTATI ATTESI

I docenti esploreranno e, se possibile, sperimenteranno con i propri studenti delle tracce/brevi percorsi didattici, che hanno lo scopo di promuovere le metodologie innovative in presenza e/o a distanza con il digitale.

Il corso ha lo scopo di promuovere un processo di apprendimento, condivisione delle esperienze didattiche, utilizzando specifici programmi o applicazioni video.

METODOLOGIA

Il percorso formativo offre proposte interattive pratiche ed applicative rivolte ai corsisti attraverso l'utilizzo del brainstorming e della didattica laboratoriale.

TEMPI E ARGOMENTI

N.	DATE	ORARI	ORE	TEMA
1	10/03/22	17.00 - 19:00	2	Videolezioni d'effetto!
2	17/03/22	17:00 - 19:00	2	Matematica e fisica applicate...agli smartphones!
3	24/03/22	17:00 -19:00	2	Webcam e regia video.

Le competenze fanno riferimento alle sei aree del DigCompEdu.

Livelli di padronanza di competenza nel DigCompEdu: Livello Base (Novizio A1 - Esploratore A2); Livello Intermedio (Sperimentatore B1 - Esperto B2); Livello avanzato (Leader C1 - Pioniere C2).

Area 4



Cittadinanza digitale



L'IMPERO DELL'ALGORITMO

FORMATORI EFT: Carlo Valentini, Daria Romiti, Luca Basteris



Rivolto a tutti gli ordini di scuola



PROPOSTA FORMATIVA

L'informatica ormai non riguarda i computer più di quanto l'astronomia riguardi i telescopi. In questo percorso si parte dall'analisi di cosa siano e come funzionino gli algoritmi, fino ad arrivare all'analisi degli effetti dell'applicazione dei filtri e del motivo per cui è necessario conoscere cosa succede "dietro le quinte" del mondo virtuale, nel quale i nostri studenti sono così immersi da assottigliare sempre di più il confine con il mondo reale.

Non sono richieste particolari competenze in ingresso, se non la disponibilità a comprendere che la problematica non è esclusivamente tecnologica, ma ha risvolti didattici molto vasti.

Questo breve percorso formativo propone l'esplorazione di strumenti selezionati e percorsi didattici esclusivamente creati per essere coinvolgenti, inclusivi, adattabili a più contesti.

OBIETTIVI FORMATIVI

Area 1. Coinvolgimento e valorizzazione professionale

1.3 Pratiche riflessive

1.4 Crescita professionale

Area 2. Risorse digitali

2.1 Selezionare le risorse digitali

2.2 Creare e modificare le risorse digitali

2.3 Gestire, proteggere e condividere le risorse digitali

Area 3. Pratiche di insegnamento e apprendimento

3.2 Guida e supporto agli studenti

3.4 Apprendimento autoregolato

Area 6. Favorire lo sviluppo delle competenze digitali degli studenti

6.1 Alfabetizzazione all'informazione e ai media

6.2 Comunicazione e collaborazione digitale

6.3 Creazione di contenuti digitali

6.4 Uso responsabile del digitale

LIVELLO DI INGRESSO

Esploratore A2

Le competenze fanno riferimento alle sei aree del DigCompEdu.

Livelli di padronanza di competenza nel DigCompEdu: Livello Base (Novizio A1 - Esploratore A2); Livello Intermedio (Sperimentatore B1 - Esperto B2); Livello avanzato (Leader C1 - Pioniere C2).

RISULTATI ATTESI

I partecipanti sapranno come funzionano gli algoritmi che gestiscono le grandi piattaforme, su come vengano generati i Big Data e condotte le analisi che portano alla profilazione personale.

Potranno portare in classe una riflessione sul mondo imperante dei dati, formare i propri studenti all'utilizzo adeguato dei filtri personali, con l'opportunità di condividere le proprie esperienze sul campo, riflessioni, dubbi e analisi personali in un confronto collaborativo.

METODOLOGIA

Il percorso formativo è caratterizzato da una spiccata interdisciplinarietà degli argomenti trattati.

Le metodologie applicate saranno: brainstorming, una parte di didattica laboratoriale, sviluppo delle life skills, pensiero critico e didattica per scenari.

TEMPI E ARGOMENTI

N.	DATE	ORARI	ORE	TEMA
1	20/04/2022	17.00 - 19.00	2	Funzionamento degli Algoritmi. Dalle basi informatiche, attraverso la raccolta dei Big Data, fino al senso "politico" dei manufatti sintetici.
2	26/04/2022	17.00 - 19.00	2	Aspetto Sociale dei Filtri. Dai Filtri alle Bolle passando per le Camere dell'Eco.
3	04/05/2022	17.00 - 19.00	2	Filtri, motori di ricerca e Social Network. Come sfruttarne le potenzialità nell'azione educativa e didattica, conoscendo i pericoli e le criticità.

Le competenze fanno riferimento alle sei aree del DigCompEdu.

Livelli di padronanza di competenza nel DigCompEdu: Livello Base (Novizio A1 - Esploratore A2); Livello Intermedio (Sperimentatore B1 - Esperto B2); Livello avanzato (Leader C1 - Pioniere C2).

MEDIA E INFORMATION LITERACY: GLI ALFABETI DELLA COMUNICAZIONE

FORMATORI EFT: Catia Santini, Maria Rosa Rechichi, Maria Chiara Grigiante



Rivolto a tutti gli ordini di scuola



PROPOSTA FORMATIVA

La nostra è "l'Era della conoscenza e dell'informazione", un tempo di grandi cambiamenti, di sorprendenti accelerazioni e di nuove opportunità, ma è anche il tempo di sfide importanti. Siamo tutti consapevoli che la velocità della comunicazione, l'evoluzione continua dei media, la mole di conoscenze necessarie per sopravvivere nel XXI secolo, avranno come diretta conseguenza un considerevole progresso qualitativo e una trasformazione esponenziale del sistema di informazione.

Ma cosa succederà a coloro che non dispongono degli strumenti, delle competenze e delle conoscenze necessarie ad accedere a queste opportunità? Come contrastare questo nuovo e preoccupante "analfabetismo mediale"? Come educare i nostri studenti ad esercitare consapevolmente i diritti di democrazia e di opinione, evitando le insidie di informazioni prefabbricate, manipolate, false o deliberatamente fuorvianti?

L'intento di questa proposta formativa, che si colloca nell'ambito della promozione della cittadinanza digitale per tutta la comunità educativa, è quello di esplorare consapevolmente i diversi alfabeti della comunicazione e di declinarli nella creazione di percorsi, attività e contenuti digitali efficaci e flessibili.

OBIETTIVI FORMATIVI

Area 2. Risorse digitali

- 2.1 Selezionare le risorse digitali
- 2.2 Creare e modificare le risorse digitali

Area 3. Pratiche di insegnamento e apprendimento

- 3.1 Pratiche di insegnamento
- 3.3 Apprendimento collaborativo

Area 5. Valorizzazione delle potenzialità degli studenti

- 5.1 Accessibilità e inclusione

Le competenze fanno riferimento alle sei aree del DigCompEdu.

Livelli di padronanza di competenza nel DigCompEdu: Livello Base (Novizio A1 - Esploratore A2); Livello Intermedio (Sperimentatore B1 - Esperto B2); Livello avanzato (Leader C1 - Pioniere C2).

5.2 Differenziazione e personalizzazione

Area 6. Favorire lo sviluppo delle competenze digitali degli studenti

6.1 Alfabetizzazione all'informazione e ai media

6.2 Comunicazione e collaborazione digitale

6.3 Creazione di contenuti digitali

LIVELLO DI INGRESSO

Esploratore A2 - Sperimentatore B1

RISULTATI ATTESI

I partecipanti verranno invitati a sperimentare una molteplicità di declinazioni didattiche per l'educazione mediale. Avranno, inoltre, l'opportunità di operare sul campo della ricerca laboratoriale, il riconoscimento, la selezione, la valutazione critica di materiali, delle risorse e degli strumenti dei diversi linguaggi mediali.

Al termine del percorso i corsisti avranno l'opportunità di condividere le proprie esperienze sul campo, riflessioni, dubbi e analisi personali in un confronto collaborativo.

METODOLOGIA

Il percorso formativo sarà caratterizzato dalle seguenti metodologie e approcci: learning by doing, Inquiry Process e le routine di scoperta, il Visible Learning e il Social Emotional Learning (SEL). A corredo del percorso sarà messa a disposizione dei partecipanti una ricca repository di materiali, spunti e risorse disponibili online.

TEMPI E ARGOMENTI

N.	DATE	ORARI	ORE	TEMA
1	17/02/2022	17.00 - 19.00	2	Il Linguaggio Testuale.
2	24/02/2022	17.00 - 19.00	2	Il Linguaggio Sonoro.
3	03/03/2022	17.00 - 19.00	2	Il Linguaggio Iconico.

Le competenze fanno riferimento alle sei aree del DigCompEdu.

Livelli di padronanza di competenza nel DigCompEdu: Livello Base (Novizio A1 - Esploratore A2); Livello Intermedio (Sperimentatore B1 - Esperto B2); Livello avanzato (Leader C1 - Pioniere C2).

WHAT IS METAVERSO?

FORMATORI EFT: Carlo Valentini, Luca Basteris, Anna Nervo



Rivolto a tutti gli ordini di scuola



PROPOSTA FORMATIVA

Le conseguenze della tecnologia sono tutt'altro che tecnologiche. In questo percorso si affronta la nascita e si osservano i primi passi di una nuova tecnologia figlia, e madre, di un contesto tecnologico in cambiamento. Il concetto di Metaverso, e le sue declinazioni, viene analizzato nelle potenzialità e nelle criticità, con un occhio attento alle possibili ricadute quanto nella didattica in classe, tanto nell'accompagnamento dei nostri studenti lungo un percorso di cambiamento parallelo a quello che avviene tra le pareti della scuola.

Non sono richieste particolari competenze in ingresso, se non la curiosità e la dimestichezza base nell'accesso a siti e piattaforme online.

OBIETTIVI FORMATIVI

Area 1. Coinvolgimento e valorizzazione professionale

- 1.3 Pratiche riflessive
- 1.4 Crescita professionale

Area 2. Risorse digitali

- 2.1 Selezionare le risorse digitali
- 2.2 Creare e modificare le risorse digitali
- 2.3 Gestire, proteggere e condividere le risorse digitali

Area 5. Valorizzazione delle potenzialità degli studenti

- 5.1 Accessibilità e inclusione
- 5.2 Differenziazione e personalizzazione
- 5.3 Partecipazione attiva

Area 6. Favorire lo sviluppo delle competenze digitali degli studenti

- 6.1 Alfabetizzazione all'informazione e ai media
- 6.2 Comunicazione e collaborazione digitale
- 6.3 Creazione di contenuti digitali
- 6.4 Uso responsabile del digitale

Le competenze fanno riferimento alle sei aree del DigCompEdu.

Livelli di padronanza di competenza nel DigCompEdu: Livello Base (Novizio A1 - Esploratore A2); Livello Intermedio (Sperimentatore B1 - Esperto B2); Livello avanzato (Leader C1 - Pioniere C2).

LIVELLO DI INGRESSO

Esploratore A2

RISULTATI ATTESI

I partecipanti sapranno riconoscere opportunità ed elementi critici delle nuove tecnologie immersive, arrivando a cogliere le dinamiche che si creano nella commistione tra reale e virtuale. Avranno l'opportunità di sperimentare delle esperienze sul campo, condividere riflessioni, dubbi e analisi personali in un confronto collaborativo.

METODOLOGIA

Il percorso formativo è caratterizzato da una spiccata interdisciplinarietà degli argomenti trattati. Le metodologie applicate saranno: brainstorming, una parte di didattica laboratoriale, sviluppo delle life skills, pensiero critico e didattica per scenari.

TEMPI E ARGOMENTI

N.	DATE	ORARI	ORE	TEMA
1	07/02/2022	17.00 - 19.00	2	Metaverso: Cosa si intende? Tra transumanesimo e postumanesimo. Perché parlarne a scuola e quali scenari futuri?
2	21/02/2022	17.00 - 19.00	2	L'aspetto tecnologico. Visori 3D, videogiochi immersivi, NFT. Cosa si sta muovendo nei grandi investitori?
3	03/03/2022	17.00 - 19.00	2	Opportunità e rischi. Dai videogiochi immersivi al tecnosesso. Ripercussioni e dinamiche tra il virtuale e il reale.

Le competenze fanno riferimento alle sei aree del DigCompEdu.

Livelli di padronanza di competenza nel DigCompEdu: Livello Base (Novizio A1 - Esploratore A2); Livello Intermedio (Sperimentatore B1 - Esperto B2); Livello avanzato (Leader C1 - Pioniere C2).

LA PA E I SERVIZI DIGITALI

FORMATORI EFT: Anna Alessandra Massa, Anna Nervo

Rivolto a Dirigenti scolastici, Dsga, Personale ATA e Team per l'Innovazione digitale

PROPOSTA FORMATIVA

Il corso si propone di offrire una panoramica dei servizi digitali oggi indispensabili per l'accesso alle piattaforme online e la gestione dei procedimenti amministrativi della scuola.

Si analizzano le piattaforme del Ministero dell'Istruzione SIDI - GPU - PNSD Gestione Azioni e i loro servizi: edilizia scolastica, carta del docente, scuola in chiaro, helpdesk amministrativo contabile, pago in rete, documentazione e rendicontazione, iscrizione a proposte progettuali, S.O.F.I.A, iscrizioni online e anagrafe studenti, concorsi e procedure selettiva, premi e concorsi per le scuole.

I servizi online dell'USR Piemonte: come orientarsi sul sito e nelle aree riservate.

SPID - CIE - Firma digitale - PEC - PEO: cosa sono e a cosa servono.

Flussi documentali - Protocollo - Albo online - Amministrazione Trasparente: indicazioni utili.

OBIETTIVI FORMATIVI

Area 1. Coinvolgimento e valorizzazione professionale

- 1.1 Comunicazione organizzativa
- 1.2 Collaborazione professionale
- 1.4 Crescita professionale

Area 2. Risorse digitali

- 2.1 Selezionare le risorse digitali
- 2.2 Creare e modificare le risorse digitali
- 2.3 Gestire, proteggere e condividere le risorse digitali

LIVELLO DI INGRESSO

Sperimentatore B1

RISULTATI ATTESI

Il corso si propone di fare acquisire ai partecipanti una maggiore sicurezza nella gestione dei processi inerenti la digitalizzazione della Pubblica Amministrazione.

METODOLOGIA

Il percorso formativo è caratterizzato dalla presentazione degli strumenti proposti e dal successivo confronto con spazio a domande e risposte.

Le competenze fanno riferimento alle sei aree del DigCompEdu.

Livelli di padronanza di competenza nel DigCompEdu: Livello Base (Novizio A1 - Esploratore A2); Livello Intermedio (Sperimentatore B1 - Esperto B2); Livello avanzato (Leader C1 - Pioniere C2).

TEMPI E ARGOMENTI

N.	DATE	ORARI	ORE	TEMA
1	06/04/2022	14.00 -16.00	2	SPID - CIE - Firma digitale - PEC - PEO: cosa sono e a cosa servono. Le piattaforme del Ministero dell'Istruzione e i loro servizi.
2	13/04/2022	14.00 -16.00	2	Le piattaforme del Ministero dell'Istruzione e i loro servizi.
3	20/04/2022	14.00 -16.00	2	Flussi documentali - protocollo - Albo online - Amministrazione Trasparente: indicazioni utili.

Le competenze fanno riferimento alle sei aree del DigCompEdu.

Livelli di padronanza di competenza nel DigCompEdu: Livello Base (Novizio A1 - Esploratore A2); Livello Intermedio (Sperimentatore B1 - Esperto B2); Livello avanzato (Leader C1 - Pioniere C2).

GOOGLE WORKSPACE PER LE SEGRETERIE

FORMATORI EFT: Andrea Goia, Anna Maria Lorusso

Rivolto al personale delle segreterie

PROPOSTA FORMATIVA

Snellimento e automazione delle procedure nell'uso della Google Workspace per il lavoro di segreteria.

OBIETTIVI FORMATIVI*

Area 1: Alfabetizzazione su informazioni e dati

1.3 Gestire dati, informazioni e contenuti digitali

Area 2: Comunicazione e collaborazione

2.1 Interagire attraverso le tecnologie digitali

2.4 Collaborare attraverso le tecnologie digitali

Area 3: Creazione di contenuti digitali

3.1 Sviluppare contenuti digitali

* Le competenze per questo percorso fanno riferimento alle aree del DigComp.

LIVELLO DI INGRESSO

Novizio A1 - Esploratore A2

RISULTATI ATTESI

I corsisti saranno in grado di usare consapevolmente:

- la condivisione in Drive
- la casella Gmail istituzionale
- i fogli di calcolo
- altre applicazioni della Google Workspace.

I corsisti saranno in grado di creare:

- documenti intestati e modelli
- moduli di rilevazione
- fogli di calcolo.

Le competenze fanno riferimento alle sei aree del DigCompEdu.

Livelli di padronanza di competenza nel DigCompEdu: Livello Base (Novizio A1 - Esploratore A2); Livello Intermedio (Sperimentatore B1 - Esperto B2); Livello avanzato (Leader C1 - Pioniere C2).

METODOLOGIA

Il percorso formativo è caratterizzato da approccio laboratoriale con sperimentazione delle funzionalità.

TEMPI E ARGOMENTI

N.	DATE	ORARI	ORE	TEMA
1	09/02/2022	10.30 - 12.30	2	L'uso del Drive: opzioni di condivisione. Documenti Google: intestazione, modelli, scaricare in pdf. Calendar: creare più calendari, spazi per appuntamenti.
2	16/02/2022	10.30 - 12.30	2	Gmail: gestione contatti, etichette, filtri e firme, modalità riservata. Moduli: creare sondaggi e visualizzare risposte.
3	23/02/2022	10.30 - 12.30	2	Fogli elettronici per gestire risposte dei moduli e raccolte di dati, Google Task, Google Keep.

Le competenze fanno riferimento alle sei aree del DigCompEdu.

Livelli di padronanza di competenza nel DigCompEdu: Livello Base (Novizio A1 - Esploratore A2); Livello Intermedio (Sperimentatore B1 - Esperto B2); Livello avanzato (Leader C1 - Pioniere C2).